**Діагностична карта підвищення рівня методичної кваліфікації вчителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Питання діагностики**  | **Потребую допомоги**  | **Достатньо** **володію**  | **Готовий поділитись досвідом**  |
| 1. [Календарно](%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80) – тематичне [планування](%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) роботи  |   |   |   |
| 2. Орієнтація на [особистісні](%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) досягнення учнів |   |   |   |
| 3. Володіння технологією проведення особистісно орієнтованого уроку  |   |   |   |
| 4. Визначення освітніх, виховних і розвивальних завдань уроку  |   |   |   |
| 5. Оволодіння змістом нових програм і підручників  |   |   |   |
| 6. Використання активних методів [навчання](%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) |   |   |   |
| 7. Раціональна єдність словесних, наукових і практичних методів навчання  |   |   |   |
| 8. Уміння організувати роботу учнів протягом всього уроку  |   |   |   |
| 9. Диференційована [робота](%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) на уроці  |   |   |   |
| 10. Зв’язок з раніше вивченим, досвідом, набутим учнем  |   |   |   |
| 11. Формування вмінь учнів самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці  |   |   |   |
| 12. Формування вмінь і навичок в учнів працювати з першоджерелами  |   |   |   |
| 13. Формування в учнів навичок самоконтролю  |   |   |   |
| 14. Забезпечення вчителем [мотивації](%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) навчання і [розвиток](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) пізнавального інтересу учнів  |   |   |   |
| 15. Заохочення прагнень учнів знаходити свій спосіб роботи з навчальним матеріалом  |   |   |   |
| 16. [Здійснення](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B9%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) індивідуального підходу до учнів в процесі навчання і виховання  |   |   |   |
| 17. Використання міжпредметних зв’язків  |   |   |   |
| 18. [Організація](%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) позакласної роботи з предмета  |   |   |   |
| 19. [Здійснення](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B9%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) [роботи](%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8) з профорієнтації учнів  |   |   |   |
| 20. [Організація](%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) [роботи](%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8) з невмотивованими учнями  |   |   |   |
| 21. Володіння методикою проведення тематичного оцінювання  |   |   |   |
| 22. Вивчення і впровадження ППД  |   |   |   |
| 23. Оволодіння навичками вікової [психології](%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3) |   |   |   |
| 24. Використання аудіовізуальних засобів та відеотехніки  |   |   |   |
| 25. [Культура](%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) мовлення  |   |   |   |
| 26. Реалізація комунікативного підходу до навчання  |   |   |   |
| 27. [Розвиток](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) загальнонавчальних компетенцій учнів  |   |   |   |
| 28. [Знання](%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) типів і структури уроків |   |   |   |
| 29. Володіння технологією проведення особистісно орієнтованого уроку  |   |   |   |
| 30. Використання ігрових елементів, методика проведення нетрадиційних уроків |   |   |   |
| 31. Самоаналіз уроку  |   |   |   |

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ОЦІНКИ ТА САМООЦІНКИ ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ДО САМОРОЗВИТКУ**

**Мета:** оцінити та визначити рівень сформованості у вчителя вмінь та навичок саморозвитку

|  |
| --- |
| **І.** [**Мотиваційний**](%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) **фактор (9 – 81 бал)** |
| 1  | Усвідомлення особистої та [суспільної](%D0%A1%D1%83%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE) значущості безперервної освіти в педагогічній діяльності  | 123456789  |
| 2.  | Наявність стійких пізнавальних інтересів у педагогіці та психології  | 123456789  |
| 3.  | Почуття обов’язку та відповідальності  | 123456789  |
| 4.  | Допитливість  | 123456789  |
| 5.  | Прагнення отримати високу оцінку свого саморозвитку  | 123456789  |
| 6.  | Потреба у психолого-педагогічній самоосвіті (ППС)  | 123456789  |
| 7.  | Потреба у самопізнанні  | 123456789  |
| 8.  | Рангове місце ППС серед 9 найбільш значущих для вчителя видів діяльності  | 123456789  |
| 9.  | Впевненість у своїх силах | 123456789  |
| **II. Когнітивний компонент (6 – 54 бали)** |
| 1.  | Рівень загальноосвітніх знань  | 123456789  |
| 2.  | Рівень загальноосвітніх умінь  | 123456789  |
| 3.  | Рівень педагогічних знань та вмінь  | 123456789  |
| 4.  | Рівень [психологічних](%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) знань та вмінь  | 123456789  |
| 5.  | Рівень методичних знань та вмінь  | 123456789  |
| 6.  | Рівень спеціальних знань  | 123456789  |
| **III. Морально-вольовий компонент (9 – 81 бал)** |
| 1.  | [Позитивне](%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%BC) ставлення до процесу навчання  | 123456789  |
| 2.  | Критичність  | 123456789  |
| 3.  | Цілеспрямованість  | 123456789  |
| 4.  | Прагнення  | 123456789  |
| 5.  | Працездатність  | 123456789  |
| 6.  | Вміння доводити справи до кінця  | 123456789  |
| 7.  | Самостійність  | 123456789  |
| 8.  | Сміливість  | 123456789  |
| 9.  | Самокритичність  | 123456789  |
| **IV. Гностичний компонент (16 – 144 бали)** |
| 1.  | Вміння ставити і вирішувати пізнавальні завдання  | 123456789  |
| 2.  | Гнучкість та оперативність [мислення](%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) | 123456789  |
| 3.  | Спостережливість  | 123456789  |
| 4.  | Схильність до аналізу педагогічної діяльності  | 123456789  |
| 5.  | [Креативність](%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) та її прояв у [педагогічній](%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) діяльності  | 123456789  |
| 6.  | Схильність до синтезу та узагальнення  | 123456789  |
| 7.  | Пам’ять та її оперативність  | 123456789  |
| 8.  | Вміння слухати  | 123456789  |
| 9.  | Вміння володіти різними видами читання  | 123456789  |
| 10  | Вміння виокремлювати та засвоювати конкретний зміст | 123456789  |
| 11  | Вміння доводити та відстоювати власні твердження  | 123456789  |
| 12  | Вміння систематизувати, класифікувати  | 123456789  |
| 13  | Вміння бачити протиріччя та проблеми  | 123456789  |
| 14  | Вміння переносити знання й уміння у нові ситуації  | 123456789  |
| 15  | Вміння відмовитися від усталених шаблонів | 123456789  |
| 16  | Незалежність суджень  | 123456789  |
| **V. Організаційний компонент (7 – 63 бали)** |
| 1.  | Вміння планувати час  | 123456789  |
| 2.  | Вміння планувати свою роботу  | 123456789  |
| 3.  | Вміння перебудовувати систему діяльності  | 123456789  |
| 4.  | Вміння працювати в сервісному центрі  | 123456789  |
| 5.  | Вміння орієнтуватися у класифікації джерел  | 123456789  |
| 6.  | Вміння володіти різними прийомами фіксації прочитаного  | 123456789  |
| 7.  | Вміння користуватися [оргтехнікою](%D0%9E%D1%80%D0%B3%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D1%96%D0%BA%D0%B0) та банком комп’ютерної інформації  | 123456789  |
| **VI. Здатність до самоуправління у педагогічній діяльності (5 – 45 балів)** |
| 1.  | [Самооцінка](%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) самостійної особистої діяльності  | 123456789  |
| 2.  | Здатність до самоаналізу та рефлексії  | 123456789  |
| 3.  | Здатність до самоорганізації та мобілізації  | 123456789  |
| 4.  | Самоконтроль  | 123456789  |
| 5.  | Працьовитість та старанність  | 123456789  |
| **VII. Комунікативні** [**здібності**](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) **(5 – 45 балів)**  |
| 1.  | Здатність акумулювати і використовувати досвід самоосвітньої діяльності колег  | 123456789  |
| 2.  | Здатність до співпраці та взаємодопомоги у професійному педагогічному саморозвитку  | 123456789  |
| 3.  | Здатність організувати самоосвітню діяльність інших  | 123456789  |
| 4.  | Здатність відстоювати свою точку зору та переконувати інших у процесі дискусії  | 123456789  |
| 5.  | Здатність уникати [конфліктів](%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82) у процесі спільної діяльності  | 123456789  |

*Примітка:* після заповнення діагностичної карти оцінки та самооцінки і готовності до саморозвитку підраховується загальна і кількість балів:

*0 – 240 балів* – низький рівень готовності до саморозвитку;

*240 – 400 балів* – середній рівень готовності до саморозвитку;

*400 – 522 балів* – високий рівень готовності до саморозвитку.

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА**

**Мета:** діагностика професійної підготовленості вчителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Діагностичні блоки  | [Склад](%D0%A1%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4) діагностичних блоків | Діагностичні параметри  | Бали 1, 2, 3  |
| Напрямки професійної підготовки вчителя  | Зміст підготовки вчителя  | Показники оцінки підготовленості вчителя  |
| Науково-теоретична підготовка  | І. [Знання](%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) теоретичних основ [науки](%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8), предмета, що викладається  | 1. Орієнтація у меті і завданнях науки. 2. Володіння основними закономірностями науки. 3. Оперування науковою термінологією. 4. Орієнтація у виборі змісту [навчання](%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) на підставі наукових даних, фактів, понять, законів. 5. [Розуміння](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) логіки науки.  |   |
| II. Знання методів науки, предмета, що викладається  | 1. Орієнтація у різноманітності методів наукового пізнання. 2. [Розуміння](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) суті методів, що використовуються в науці. 3. Уявлення про можливість використання методів науки у процесі викладання предмета.  |   |
| III. Знання історії розвитку науки, її сучасних досягнень  | 1. Орієнтація в історії наукових винаходів 2. Розуміння необхідності використання. [історії](%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F) розвитку науки, окремих фактів у процесі викладання предмета. 3. Володіння [знаннями](%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) про сучасні досягнення науки. 4. Уявлення про роль і місце використання цих знань.  |   |
| Психолого-педагогічна підготовка  | І. Знання психологічних особливостей учнів | 1. Орієнтація у психологічних особливостях [школярів](%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80) і необхідності їх обліку під час відбору змісту, форм і методів навчання. 2. Розуміння ролі психодіагностики у [розвитку](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) учнів. 3. Орієнтація в діагностичних методах оцінки розвитку різних сторін психіки особистості школяра.  |   |
| II. Знання психологічних закономірностей [навчання](%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) і розвитку [школярів](%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80) | 1. Розуміння закономірностей пізнання. 2. Орієнтація в компонентах навчання, їх суті й логічному взаємозв’язку. 3. Розуміння психологічних основ навчання, виховання, [розвитку](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) особистості школярів різних вікових груп.  |   |
| III. Знання теоретичних основ педагогіки  | 1. Розуміння цілей і задач [педагогічних](%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) взаємодій із школярами у процесі їх навчання, виховання й розвитку. 2. Орієнтація у методах [педагогічної](%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) діагностики рівня знань і вихованості учнів. 3. Уявлення [про психологічний](%D0%9F%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97) аспект уроків і характеристика уроків різного типу. 4. Орієнтація у класифікації методів [навчання](%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) і характеристика кожного з них.  |   |
|   | IV. Знання педагогічних технологій  | 1. Розуміння необхідності [управління](%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) навчально-пізнавальною діяльністю учнів і місця вчителя у цьому процесі. 2. Володіння прийомами [планування](%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) і організації особистої праці і праці школяра. 3. Орієнтація у змісті контрольно-аналітичної діяльності учителя у процесі навчання учнів. 4. Володіння прийомами [педагогічної](%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) техніки.  |   |
| [Методичні](%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0) вміння  | І. Знання змісту освіти учнів з навчального предмета  | 1. Уявлення ролі навчального предмета в системі навчання, виховання і розвитку школяра. 2. Розуміння мети і завдань навчання. 3. Орієнтація у навчальних планах і програмах предмета, що викладається. 4. Виділення провідних знань, умінь і навичок, які необхідно сформувати в учнів у процесі викладання навчального предмета.  |   |
| II. Знання методів і [прийомів](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83) навчання школярів | 1. Розуміння адекватності методів і прийомів меті і змісту навчання. 2. Орієнтація у різноманітності і цільовому напрямку різних методів і прийомів навчання учнів. 3. Розуміння суті різних методів навчання школярів і специфіки їх використання у процесі викладання навчального предмета.  |   |
| III. Знання форм [організації](%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) навчання [школярів](%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D1%80) | 1. Розуміння взаємного зв’язку змісту, форм і методів навчання. 2. Орієнтація у різноманітності і специфіці різних форм організації навчання школярів. 3. Орієнтація в нових формах організації навчання, їх суті й умовах успішного використання у викладанні.  |   |
| IV. Знання засобів [навчання](%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) школярів | 1. Орієнтація у різноманітності, специфіці та умовах використання різних засобів навчання учнів. 2. Розуміння ролі і функцій засобів навчання в активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів і розвитку їх інтересу до навчального предмета, у розв’язанні інших [педагогічних](%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) завдань.  |   |

Примітка: *1 бал* – початковий рівень; *2 бали* – середній рівень; *3 бали* – високий рівень.

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА ВЧИТЕЛЯ**

**Мета:** визначити рівень теоретичних і практичних знань, умінь і навичок для особистісно орієнтованого підходу у плануванні роботи з підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Теоретичні знання, професійні уміння і навички вчителя**  | **Володію** | **Володію частково**  | **Не володію**  |
| [Мотивація](%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) навчальної діяльності учнів |   |   |   |
| Формування загальнонавчальних умінь і навичок  |   |   |   |
| [Здійснення](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B9%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) міжпредметних зв’язків  |   |   |   |
| [Розвиток](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) логічного [мислення](%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) |   |   |   |
| Диференційований і індивідуальний підхід до учнів  |   |   |   |
| [Організація](%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) самостійної роботи, роботи з книгою  |   |   |   |
| Використання ТЗН, наочних посібників  |   |   |   |
| Використання краєзнавчого [матеріалу](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) |   |   |   |
| Попередження перевантаження учнів  |   |   |   |
| Використання ігрових елементів  |   |   |   |
| Застосування методів самоконтролю  |   |   |   |
| Опитування учнів, [контроль](%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C) за якістю знань  |   |   |   |
| [Вибір](%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) оптимальних методів навчання  |   |   |   |
| Використання дидактичного [матеріалу](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8) |   |   |   |
| Впровадження тематичного обліку знань і критеріїв їх оцінки  |   |   |   |
| Розвиток пізнавальної активності учнів  |   |   |   |
| Формування наукового світогляду  |   |   |   |
| Комплексний підхід у виховній роботі на уроці  |   |   |   |
| [Профорієнтаційна](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) робота на уроці  |   |   |   |
| [Робота](%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) з [розвитку](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) [здібностей](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) учнів |   |   |   |
| Емоційність та [психологічний](%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F) комфорт уроку  |   |   |   |
| Використання [інноваційних](%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) технологій  |   |   |   |
| Використання інтерактивних методів навчання  |   |   |   |
| Використання методів [особистісно](%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) орієнтованого навчання  |   |   |   |
| Позакласна [робота](%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) з предмета.  |   |   |   |
| [Організація](%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) робочого місця, НОП  |   |   |   |
| Використання перспективного педагогічного досвіду  |   |   |   |
| Уміння зробити самоаналіз уроку  |   |   |   |
| Уміння забезпечити працездатність і дисципліну протягом уроку  |   |   |   |
| [Бажання](%D0%91%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) займатися науково-дослідницькою роботою  |   |   |   |
| Яка форма [методичної](%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0) роботи для вас найбільш прийнятна  |   |   |   |

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА ВЧИТЕЛЯ**

**Мета:** виявлення рівня методичної підготовки вчителя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | [**Методичні**](%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0) **вміння вчителя**  | **+**  | **-**  |
| 1.  | Проведення нестандартних уроків |   |   |
| 2.  | Проведення інтегрованих уроків |   |   |
| 3.  | [Робота](%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) з [розвитку](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) мовлення  |   |   |
| 4.  | Використання ТЗН на уроках  |   |   |
| 5.  | Розв’язування [проблемних](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%9D%D0%9F) ситуацій  |   |   |
| 6.  | Диференційований підхід до навчання  |   |   |
| 7.  | Індивідуальна [робота](%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%22%20%5Co%20%22%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) з учнями.  |   |   |
| 8.  | Організація самостійної роботи на уроці  |   |   |
| 9.  | Організація ігрових [ситуацій](%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) на уроці  |   |   |
| 10.  | Виховна робота на уроці  |   |   |
| 11.  | Організація перевірки домашніх завдань  |   |   |
| 12.  | Організація [роботи](%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8) зі здібними учнями  |   |   |
| 13.  | Організація роботи з невстигаючими  |   |   |
| 14.  | Проведення практичних робіт |   |   |
| 15.  | Система обліку прогалин у [знаннях](%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) учнів  |   |   |
| 16.  | Робота щодо впровадження елементів досвіду колег  |   |   |
| 17.  | Робота з розвитку творчих [здібностей](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) учнів |   |   |
| 18.  | [Проведення уроків](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%96%D0%B2) тематичного оцінювання знань  |   |   |
| 19.  | Проведення корекційної роботи  |   |   |
| 20.  | Впровадження [інноваційних](%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) технологій  |   |   |
| 21.  | Використання інтерактивних методів навчання  |   |   |
| 22.  | Використання методів і прийомів [особистісно](%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) орієнтованого навчання  |   |   |
| 23.  | Уміння робити самоаналіз уроку  |   |   |
| 24.  | Робота з батьками  |   |   |
| 25.  | Уміння провести батьківські збори  |   |   |
| 26.  | Робота з неблагополучними сім’ями  |   |   |
| 27.  | Виховання бережливого ставлення до шкільного майна  |   |   |
| 28.  | Уміння проводити психолого-педагогічні спостереження  |   |   |
| 29.  | Організація учнівського самоврядування  |   |   |
| 30.  | Забезпечення єдності вимог школи і сім’ї  |   |   |

**ДІАГНОСТИЧНА КАРТА ВЧИТЕЛЯ**

**Мета:** виявлення утруднень педагогічних працівників при організації методичної діяльності

|  |  |
| --- | --- |
| **Види** [**методичної**](%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0) **діяльності**  | [**Самооцінка**](%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) **вчителя**  |
| **Відчуваю утруднення**  | **Володію питанням**  | **Можу допомогти колегам**  |
| 1. Цільовий компонент  |
| Визначення мети уроку  |   |   |   |
| Визначення мети позакласного заходу  |   |   |   |
| Визначення мети планування  |   |   |   |
| Визначення мети будь-якої діяльності  |   |   |   |
| 2. Змістовий компонент  |
| Засвоєння ідей і понять [науки](%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8) (у рамках предмета, що викладається)  |   |   |   |
| Оволодіння змістом підручника  |   |   |   |
| Оволодіння новітніми методичними прийомами, технологіями  |   |   |   |
| Оволодіння передовим досвідом навчання  |   |   |   |
| Робота з [літературою](%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0) за спеціальністю  |   |   |   |
| Робота з літературою з методики  |   |   |   |
| 3. Проектований компонент  |
| Розподіл матеріалу теми за уроками  |   |   |   |
| Складання плану, [конспекту](%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82) уроку  |   |   |   |
| Підбір теоретичного матеріалу до уроку  |   |   |   |
| Підбір системи задач і вправ  |   |   |   |
| Підбір діагностичного матеріалу  |   |   |   |
| [Вибір](%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) форм і методів [навчання](%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) |   |   |   |
| [Вибір](%D0%92%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80) структури уроку  |   |   |   |
| 4. [Організаційний](%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) компонент  |
| Постановка мети уроку і забезпечення сприйняття її учнями  |   |   |   |
| Організація [сприйняття](%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%82%D1%96%D0%B2) того, що вивчається  |   |   |   |
| Організація осмислення навчальної інформації  |   |   |   |
| Організація закріплення і застосування на практиці отриманих знань  |   |   |   |
| Організація власної діяльності на уроці  |   |   |   |
| Організація [колективної](%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) діяльності на уроці  |   |   |   |
| Поєднання індивідуальної і групової діяльності учнів  |   |   |   |
| Підтримання необхідного темпу уроку  |   |   |   |
| Організація індивідуально-диференційованого підходу до учнів  |   |   |   |
| Використання елементів проблемного навчання: створення [проблемної](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%9D%D0%9F) ситуації;висування гіпотези;логічний доказ  |   |   |   |
| Навчання учнів: [прийомам](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83) планування;самоконтролю; [прийомам](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83) скорочення записів;раціональній [витраті](%D0%92%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8) часу;умінням висловлювати свою думку;прищеплення навчальних навичок, специфічних для даного предмета  |   |   |   |
| Володіння методикою проведення навчальних занять: перевірка підсумків попередньої роботи;[презентація](%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) нового матеріалу;практика під керівництвом учителя;незалежна самостійна практика учнів;самоконтроль і [самооцінка](%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) результатів роботи;узагальнення навчального матеріалу;визначення домашнього завдання;підбиття підсумків заняття  |   |   |   |
| 5. Контрольно-оціночний компонент  |
| Визначення з кожної теми обов’язкового для учнів обсягу знань, умінь та навичок [відповідно](%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) до рівнів навчальних досягнень  |   |   |   |
| Структурування завдань для тематичної атестації  |   |   |   |
| Застосування критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів  |   |   |   |
| Визначення форми проведення тематичної атестації  |   |   |   |
| Методика проведення різних форм тематичної атестації  |   |   |   |
| Обґрунтування виставлених оцінок  |   |   |   |
| Дотримання такту при виставленні оцінок  |   |   |   |
| Організація корекційної роботи за результатами тематичної атестації  |   |   |   |
| Форми проведення повторної атестації  |   |   |   |
| Самоконтроль  |   |   |   |

**САМООЦІНКА ВЧИТЕЛЕМ**

**ВЛАСНОЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | [Назва](%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0) діяльності  | Здійснюється  |
| Успішно  | Задовільно  | Потребує допомоги  |
| 1  | Розвиток загальних компетенцій учнів  |   |   |   |
| 2  | [Знання](%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) типів і структури уроків |   |   |   |
| 3  | Комплексне [планування](%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) мети і завдань уроків, [відповідно](%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) до сучасних вимог  |   |   |   |
| 4  | Актуалізація опорних знань учнів |   |   |   |
| 5  | [Мотивація](%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) навчальної діяльності  |   |   |   |
| 6  | Формування і [розвиток](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA) навиків пізнавальної діяльності учнів, навичок самостійного оволодіння знаннями  |   |   |   |
| 7  | Узагальнення і систематизація навчальних компетенцій учнів |   |   |   |
| 8  | [Здійснення](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B9%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) інтегративних зв’язків  |   |   |   |
| 9  | Диференційований і індивідуальний підхід до учнів  |   | .....  |   |
| 10  | Реалізація особистісно-орієнтовного навчання як основи нових педагогічних систем навчання  |   |   |   |
| 11  | Організація [колективних](%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2) форм навчальної діяльності  |   |   |   |
| 12  | Володіння методикою проведення різних форм тематичної атестації навчальних досягнень учнів.  |   |   |   |
| 13  | Використання методів самоаналізу взаємоконтролю  |   |   |   |
| 14  | Сприяння самореалізації особистості учня  |   |   |   |
| 15  | Використання ТЗН, наочності  |   |   |   |
| 16  | Використання методів розвиваючого навчання  |   |   |   |
| 17  | [Інформаційна](%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F) насиченість уроку, зв’язок з життям  |   |   |   |
| 18  | Врахування вікових та психологічних особливостей учнів |   |   |   |
| 19  | Виховні компоненти уроку  |   |   |   |
| 20  | Позакласна робота з предмета  |   |   |   |

**ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНОСТІ**

**ПРОЕКТУВАЛЬНИХ УМІНЬ УЧИТЕЛЯ**

Визначається рівень проектувальних умінь вчителя як середнє арифметичне самооцінки вчителя та експертної оцінки за балами: 1; 2; 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Категорія** [**відповідних**](%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) **умінь** | [Самооцінка](%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) | Експертна [оцінка](%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) |
| 1.  | Уміння підводити учнів до протиріччя у вивченні певного [поняття](%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%82%D1%8F) чи явища.  |   |   |
| 2.  | Уміння організувати самостійну роботу учнів при знаходженні рішення проблеми.  |   |   |
| 3.  | Уміння висувати гіпотези вирішення визначеної проблеми.  |   |   |
| 4.  | Уміння бачити різні шляхи вирішення певної проблеми.  |   |   |
| 5.  | Уміння стимулювати інтерес, активність, [мислення](%D0%9C%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) учнів.  |   |   |
| 6.  | Уміння сформулювати проблемні завдання.  |   |   |
| 7.  | Уміння застосовувати науково-дослідницький метод у своїй діяльності.  |   |   |
| 8.  | Уміння проводити експеримент.  |   |   |
| 9.  | Уміння застосовувати нові [інформаційні технології](%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97).  |   |   |
| 10.  | Уміння [моделювати](%D0%9C%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) активну діяльність учнів.  |   |   |
| 11.  | Уміння [прогнозувати](%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) зміни стану навчальних досягнень учнів.  |   |   |
| 12.  | Уміння вибирати адекватну модель навчання.  |   |   |
| 13.  | Уміння проектувати план навчальної діяльності.  |   |   |
| 14.  | Уміння організовувати роботу груп.  |   |   |
| 15.  | Уміння аналізувати свої [стереотипи](%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B8) та змінювати їх.  |   |   |

**Обробка результатів:**

• низький рівень – 16 – 24 бали;

• середній рівень – 25 – 32 бали;

• достатній рівень – 33 – 40 балів;

• високий рівень – 41 – 48 балів.

**ТЕХНОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Визначається рівень готовності вчителя до проектної діяльності як середнє арифметичне самооцінки вчителя та експертної оцінки за балами: 1; 2; 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Параметри готовності**  | [**Самооцінка**](%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) | **Експертна** [**оцінка**](%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) |
| 1.  | [Розуміння](%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F) суті організаційно-підготовчого етапу проектної діяльності.  |   |   |
| 2.  | Розуміння суті операційно-виконавчого етапу проектної діяльності.  |   |   |
| 3.  | Розуміння суті рефлексивно-оцінювального етапу проектної діяльності.  |   |   |
| 4.  | Розуміння діяльнісного підходу до організації навчально-виховного процесу.  |   |   |
| 5.  | [Знання](%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F) алгоритму [здійснення](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B9%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) проектної діяльності.  |   |   |
| 6.  | Знання дидактичних [принципів](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%82), що регламентують дії вчителя в умовах проектно-технологічної діяльності.  |   |   |
| 7.  | Знання дидактичних [принципів](%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%B0%D1%82), що регламентують дії вчителя в умовах проектно-технологічної діяльності.  |   |   |

**Обробка результатів:**

• низький рівень – 7 – 10 балів;

• середній рівень – 11 – 14 балів;

• достатній рівень – 15 – 17 балів;

• високий рівень – 18 – 21 бал.

**УМІННЯ РОЗРОБКИ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ**

Визначається рівень умінь розробляти [педагогічний](%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0) проект вчителем як середнє арифметичне його самооцінки та експертної оцінки за балами: 1; 2; 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Категорія [відповідних](%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) умінь  | [Самооцінка](%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) | Експертна [оцінка](%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) |
| 1.  | Уміння проаналізувати освітню ситуацію.  |   |   |
| 2.  | Уміння визначити мету, реалізація якої спрямована на розв’язання визначеної проблеми.  |   |   |
| 3.  | Уміння визначити підходи та принципи щодо досягнення визначеної мети.  |   |   |
| 4.  | Уміння складати план, враховуючи часові [межі](%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%96) виконання, виконавців та зміст діяльності (коли? хто? що?).  |   |   |
| 5.  | Уміння розробити свою технологію як низку послідовних педагогічних дій, спрямованих на досягнення конкретного очікуваного результату (яким чином?)  |   |   |
| 6.  | Уміння забезпечення проведення проекту необхідними ресурсами (людськими, матеріально-технічними).  |   |   |
| 7.  | Уміння зробити експертизу результатів впровадження педагогічного проекту (визначення критеріїв оцінювання отриманих результатів).  |   |   |

**Обробка результатів:**

• низький рівень – 8 – 12 балів;

• середній рівень – 13 – 16 балів;

• достатній рівень – 17 – 20 балів;

**РІВНЕВІ ШКАЛИ ОЦІНКИПОТЕНЦІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА**

**ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ПРАЦІ ТА ОЦІНЮВАННЯПРОЦЕСУ ЙОГО ДІЯЛЬНОСТІ(ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ КОЛЕГАМИ)**

**Оцінка психологічної готовності вчителя до роботи в сучасній школі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівень**  | **Якісна характеристика**  | **Бал**  |
| Оптимальний  | Учитель чітко уявляє собі мету і завдання, які стоять перед сучасною школою. Дана мета не [суперечить](%D0%A1%D1%83%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0) його внутрішнім, переконанням. Позиція вчителя характеризується прагненням до максимального особистого внеску в справу, якнайшвидшого [здійснення](%D0%97%D0%B4%D1%96%D0%B9%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F) прогресивних [перетворень](%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F). Основною рушійною силою в діяльності педагога виступають внутрішні мотиви, а зовнішні позитивні й зовнішні негативні мотиви перебувають на другому плані  | 9  10  |
| Допустимий  | Учитель не зовсім чітко уявляє собі необхідність змін у роботі школи. Йому властивий деякий [консерватизм](%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F) мислення, однак це не заважає йому в основному правильно розуміти мету і завдання, які стоять перед сучасною школою. Основною рушійною силою в діяльності вчителя виступають внутрішні мотиви за наявності значної частки зовнішніх позитивних мотивів і незначної – зовнішніх негативних мотивів | 6   7   8  |
| Критичний  | Учитель не бачить необхідності в неперервному вдосконаленні системи освіти, йому властивий консерватизм мислення. Сприймає лише суто організаційні зміни (введення нових навчальних планів, зміни; в порядку комплектування класів, ведення нових посад тощо) і не розуміє необхідності в перегляді змісту освіти, зміні та вдосконаленні методик викладання тощо. Основною рушійною силою в його діяльності виступають зовнішні [позитивні](%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%BC) мотиви за наявності значної частки зовнішніх негативних мотивів. Внутрішні мотиви не відіграють істотної ролі  | 4    5  |
| Недопустимий  | Учителю притаманний [мотиваційний](%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97) комплекс: зовнішні негативні мотиви, які, в свою чергу, більші за внутрішні мотиви. Головна [орієнтація](%D0%9E%D1%80%D1%96%D1%94%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%BC) – на зовнішню негативну мотивацію – уникнути неприємностей і лише заради цього виконання тих чи інших вимог реформи. При цьому яскраво проявляється позиція очікування: «Нехай інші випробують усі нововведення, а я подивлюся, що з цього вийде»  | 2   3  |
| Випадкова [людина](%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0) в школі. Помилився у виборі професії й очікує зручного випадку для того, щоб покинути школу  | 1  |

**Анкета для оцінювання вчителем своєї діяльності**

1. Чи пов’язуєте ви свої труднощі з тим, що не досить глибоко знаєте теоретичні питання психології дитини? (Так, складно [відповісти](%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C), ні).

2. Можливо, ваші труднощі пов’язані з тим, що оволоділи не всіма способами, методами, прийомами активізації учнів у процесі навчання? (Так, складно відповісти, ні).

3. Чи складно вам формулювати питання проблемного [характеру](%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80), створювати проблемні ситуації в навчальному процесі? (Так, складно відповісти, ні).

4. Чи часто вам вдається на лабораторних і практичних заняттях організовувати роботу учнів так, щоб вона проходила у формі невеликого дослідження? (Так, складно відповісти, ні).

5. Чи часто вам вдається на уроках використовувати наукові факти так, щоб вони сприяли розвитку мислення учнів? (Так, складно відповісти, ні).

6. Чи складно вам організовувати [дискусію](%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%8B) на уроках? (Так, складно відповісти, ні).

7. Чи володієте ви вмінням розглядати явища, події, факти під час пояснення нового матеріалу з позицій інтегрованого підходу (показати загальність законів природи і суспільства, продемонструвати елементи системного бачення явищ і об’єктів тощо)? (Так, складно відповісти, ні).

8. Чи завжди і в усіх класах вам вдається підготувати завдання різного рівня складності для учнів? (Так, складно відповісти, ні).

9. Чи часто ви можете визначити, який вид завдань буде складним для учнів? (Так, складно відповісти, ні).

10. Чи вдається вам визначити ступінь усвідомленості володіння учнями [світоглядними](%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4) [поняттями](%D0%9F%D0%BE%D0%BD%D1%8F%D1%82%D1%82%D1%8F)? (Так, складно відповісти, ні).

11. Чи складно вам викладати теоретичні та [дидактичні](%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) питання з Вашого предмета? (Так, складно відповісти, ні).

12. Чи складно вам аналізувати навчальний матеріал з погляду сучасних досягнень науки. Розвитку наукового звання?(Так, складно відповісти, ні).

13. Чи завжди вам вдається вибрати [відповідний](%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) метод або методичний прийом для реалізації мети уроку? (Так, складно відповісти, ні).

14. Чи можете ви оцінити те, що найбільше і найкраще вам вдалося на уроці? (Так, складно відповісти, ні).

15. Чи можете ви оцінити, що не вдалося вам на тому чи іншому уроці, які були труднощі? (Так, складно відповісти, ні).

16. Чи завжди вам вдається бачити недоліки тих уроків, які ви відвідуєте (уроки ваших колег)? (Так, складно відповісти, ні).